

Akran Değerlendirme Raporu

MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

REKREASYON PR.

Prof. Dr Ramazan GÖKBUNAR (Başkan)

Prof. Dr Şebnem Şarvan Cengiz (Uye)

Doç. Dr Zeynep ONAĞ (Uye)

26.12.2023-29.12.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Rekreasyon Bölümü 2012-2013 öğretim yılından itibaren açılmış ve 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başlamıştır. Rekreasyon Bölümü'nün temel hedefi, fiziksel egzersiz ve spor merkezli serbest zaman ve rekreasyon hizmetlerinin geliştirilmesinde, yönetilmesinde ve bu hizmetlerin farklı demografik özellikler gösteren birey ve gruplara sunulmasında görev alan insan kaynağının yetiştirilmesidir. Buna ek olarak psikolojik, sosyal ve entelektüel beklentilerini tatmin etmeyi arzulayan bireylere; planlayıcı, programcı, monitör ve liderlik yaparken, rekreasyon katılımına ilişkin dinamik ilişkileri araştırarak alana katkı sağlayabilen bilim insanlarının kazandırılması arzulanmaktadır. Rekreasyon programının lisans eğitiminin yanı sıra kendi adı ile açılan Rekreasyon Yüksek Lisans Programı ve yine aynı ad ile açılan Rekreasyon Doktora Programı mevcuttur. Lisans eğitiminden mezun olan öğrenciler kendi bilim dallarında eğitim alma ve bilim uzmanlığı seviyesine gelme şansına sahiptirler. İlgili kanıtlar, Fakülte web sayfasında belirtilmiştir.

Saha incelemeleri neticesinde Programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir. [https://sporbf.mcba.edu.tr/rekreasyon-bolumu-\(yeni\).52980.tr.html](https://sporbf.mcba.edu.tr/rekreasyon-bolumu-(yeni).52980.tr.html)

Karsiliyor

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Rekreasyon Bölümü dört yıllık çoklu bilimsel ve uygulama disiplini birleştirerek çalışma alanını geliştiren bir eğitim programına sahiptir. Rekreasyon Bölümüne Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alımı gerçekleştirmektedir (<https://sporbf.mcba.edu.tr/ogrenci/ozel-yetenek-sinavi.9679.tr.html>). Rekreasyon Bölümünce belirlenen hedef ve çıktılar dört yıllık eğitim müfredatı ile öngörülen sürede edinilebilecek düzeyde hazırlanmış olup gerek Bölüm Başkanlığınca gerekse ilgili Fakülte Eğitim Komisyonlarca takip edilerek değerlendirilmekte ve düzenlenmektedir. Bu doğrultuda programın eğitim planını güncel gelişmeler ışığında yenilediği gözlemlenmiştir. (<https://sporbf.mcba.edu.tr/akreditasyon.60565.tr.html>).

Programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde

uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Program Öz değerlendirme raporları incelendiğinde kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş imkanları sağladığı anlaşılmaktadır.

Program güncellenen yeni müfredat çalışması ile ÇAP ve Yan Dal çalışmalarına yönelik güncellemeleri gerçekleştirmiştir

Öğrenci Değişimi Uygulamaları: Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları kapsamında Rekreasyon Bölümünde öğrenci gelen- giden hareketliliği mevcuttur. Ancak pandemi sebebiyle YÖK tarafından Farabi ve Mevlana programlarının geçici olarak durdurulduğu gözlemlenmiştir.

Programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları kapsamında Rekreasyon Bölümünde öğrenci gelen-giden hareketliliği mevcuttur. Erasmus Programı ikili işbirliği kapsamında, Bulgaristan National Sports Academy “Vassil Levski”, Çek Cumhuriyeti Charles University “Prague” Litvanya Lithuanian Sports University “Kaunas”, Litvanya Klaipeda University “Klaipėda” Portekiz Polytechnic Institute of Coimbra “Coimbra” Romanya University Dunarea de Jos of Galati “Galați” Romanya Universitatea Din Oradea “Oradea” Romanya University of Medicine and Pharmacy of Târgu Mureş “Târgu Mure” üniversiteleri ile Üniversitemiz arasında ikili anlaşmalar mevcut olup, öğrenci hareketliliği Fakültemizde gerçekleştirilmektedir. Fakültede iki öğretim elemanı (Erasmus koordinatörü ve koordinatör yardımcısı) öğrenciler ve öğretim üyeleri ile düzenli olarak bir araya gelerek öğrenci değişim programları hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlemektedir. Bölümde Erasmus anlaşmasından yararlanan Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora seviyesinde gelen-giden öğrenci hareketliliği bulunmaktadır.

Programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Rekreasyon Bölümünde görevli tüm öğretim üyeleri sınıf bazında öğrenci danışmanlık hizmetlerini yürütmektedir. Öğretim üyeleri, dönem başında danışmanlık saatlerini Fakülte web sitesinden ilan etmek ve oda kapılarında yer alan panolarda yayınlamak zorundadır. Bu danışmanlık saatlerinde öğretim üyeleri öğrencileri dinlemekte; ders seçimi, mesleki yönlendirme, mesleki gelişim programları ve ALES, Yabancı Dil ve KPSS hazırlık gibi çeşitli konularda öğrenciler ile fikir alışverişinde bulunmaktadır. Rekreasyon Bölümü, mezunlarına ilişkin takip ise mezunlarla yapılan anketler ve mezun toplantıları yoluyla sağlanmaktadır (<https://sporbfcmbu.edu.tr/ogrenci/danismanliklar.31595.tr.html>).

Mezunlarla ilgili Üniversitenin Kariyer ve Mezunlar Koordinatörlüğü bulunmakta ve gerekli izleme

işleri bu koordinatörlük aracılığı ile yürütülmektedir. Ayrıca, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi himayelerinde gerçekleştirilen ‘Yetenek Kapısı’ projesi kapsamında öğrenciler ilgili web sitesinden kayıt gerçekleştirerek, kariyer planlamalarına ilişkin fuarlara katılabilmektedirler.

Fakülte mezunları ile gerçekleştirilen anket yine Fakülte web adresinde mevcut olup eğitim- öğretim yılı sonunda Fakülte genelinde, Rekreasyon Bölümü özelinde değerlendirilmektedir. Ayrıca, köklü geçmişe sahip Fakültede her iki yılda bir mezun buluşmaları yapılmaktadır. Mezunlar ile iletişim sosyal medya aracılığı ile de sağlanmaktadır. Program ile ilgili ölçütü tümüyle yerine getirmiştir.

Karsiliyor

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Rekreasyon Bölümünde, Üniversitede uygulanmakta olan Bologna Süreci esasları uygulanmaktadır. Öğretim üyeleri öğrencilerin performanslarını ölçme ve değerlendirmede hassas ve özenli bir çalışma yürütmektedir. Sınavlarda hangi konulardan ne kadar soru çıkacağı öğrenciler tarafından sınav

öncesinde bilinmektedir. Dersin öğretim elemanı sınav bitiminde sınavına ilişkin cevap anahtarını öğrencilerle paylaşmaktadırlar. Öğrencilerden gelen, hesaplama hataları gibi teknik başvurular ile sınav notlarına yapılan itirazlar, Fakülte Dekanlığına matbu form ile öğrenci tarafından yapılmakta ve dersin öğretim elemanı tarafından titizlikle değerlendirilmektedir. Bu durumda öğrenciye ait sınav evrakı, cevap anahtarı ile birlikte ilgili Bölüm tarafından incelenmekte ve öğrencinin yaptığı itiraz karara bağlanmaktadır. Rekreasyon Bölümünde yapılan uygulama derslerinde (Örneğin; Rüzgar Sörfü, Tenis, Kayak,vb.) öğretim üyeleri geleneksel ölçme değerlendirme araçlarının yanında, derecelendirme ölçeği, performans değerlendirme gibi modern ölçme değerlendirme araçlarını tercih etmektedirler. Öğrenci, uygulama sınavında hangi beceriyi sergilerse hangi notu alacağını bilmektedir. Akademik Proje ve Rekreasyon Uygulamaları derslerinde süreç temelli bir yaklaşım olan proje ve alan uygulamaları şeklinde yürütülmektedir. Dersin öğretim elemanı koordinatörlüğünde öğrenciler çeşitli organizasyonlara düzenlemekte, akademik çalışmalar hazırlamaktadırlar. Böylelikle öğrenciler teorik olarak dört yıl boyunca almış oldukları eğitimler sahaya dökme şansı bulmakta ve liderlik, takım çalışması, sosyal sorumluluk gibi özelliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca lisans eğitiminde sonra lisansüstü akademik eğitimlerine devam etmek isteyen öğrenciler de ders kapsamında hazırlamış oldukları çalışmaları kongre bildirisi ve/veya makale olarak tecrübe etmektedirler. Öğrencilerin dersin hedeflerine ne kadar ulaştıklarını belirlemeye yönelik kullanılan süreç temelli ölçme değerlendirme araçlarından sıklıkla yararlanılmaktadır. Rekreasyon Bölümü öğretim üyeleri, ölçme değerlendirme açısından uyumlu bir süreç yönetme adına, ortak kararlar almakta ve bu kararlar doğrultusunda ölçme değerlendirme faaliyetlerini yürütmektedir. Proje derslerinde öğrenciler proje gruplarına ayrılarak dersin öğretim üyesinin denetiminde, dersin gerektirdiği faaliyetleri yürütmektedir. Öğrencilere görev dağılımı yapıldıktan sonra haftalık toplantılarla bir araya gelinerek projeler yürütülmektedir. Öğretim üyesi sürecin içerisinde bulunduğu için grup üyelerinin sorumluluklarını yerine getirip getirmediğinin takibini bizzat yapabilmektedir.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Rekreasyon Bölümü öğrencilerinin mezuniyet işlemlerinin gerçekleştirilebilmesi için 8 yarıyıllık ders

planında yer alan zorunlu ve bölüm seçimlik derslerden oluşan toplam 240 AKTS'lik ders yükünü tamamlamalıdır. Öğrencilerin ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekmektedir. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin ders AKTS yüklerini başarı ile tamamlayıp tamamlamadıklarının kontrolü Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bologna Süreci sistemine tabi olan öğrencilerin, başarıları gereken ders yükleri zorunlu dersler ve bölüm seçimlik dersleri ayrı ayrı olarak AKTS cinsinden öğrenci bilgi sisteminde görülmektedir. Bu sayede, akademik danışmanlar kontrollerini rahatlıkla yapabilmektedir. Akademik danışmanların kontrolünden sonra Fakülte Yönetim Kurulu'nda onaylanan mezuniyet işlemleri için bir kontrol de Öğrenci İşleri Bürosu tarafından gerçekleştirilmektedir. Böylece mezuniyet işlemlerinde karşılaşılabilecek hataların sıfıra indirilmesi hedeflenmektedir.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş, Program eğitim amaçları fakülte web sayfasında sunulmuş ve program çıktıları ile örtüştüğü gözlemlenmiştir. Programın bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları fakülte web sayfasında sunulmuş ve program çıktıları ile örtüştüğü gözlemlenmiştir. Ayrıca program eğitim amaçlarının güncel müfredatlarla geçen yılki değerlendirmeler sonucunda gözden geçirildiği, ülke genelinde uygulanması planlanan eş değer eğitim müfredatına göre yenilendiği özdeğerlendirme raporunda görülmüştür. Bu durum Programın kendini güncel tuttuğunun da bir göstergesidir.

Programın bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir. Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş,

Karsiliyor

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programca hazırlanan eğitim amaçları, Fakülte Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu desteği ile güncellendiği ve ayrıca eğitim planı çerçevesinde program çıktıları ile mezun olacak öğrencilerin hedeflerine ve mesleki beklentilerine göre düzenlendiği görülmektedir.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Rekreasyon Bölümünün Üniversitenin, Fakültenin ve Bölümün Ölgörevleri ile uyum içerisinde eğitim amaçlarını gerçekleştirdiği ve SPORAK Akreditasyon sürecinde olması nedeniyle de durumun güncel kantılarla desteklendiği görülmektedir.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Rekreasyon Programının gerek iç gerekse dış çeşitli paydaşlarını sürece dahil ettiği yerinde incelemelerde tespit edilmiş olup olumlu ve güçlü iyi yön anlamında örnek uygulama olarak değerlendirilmiştir. İç ve dış paydaşların program web sayfasında yer alan kalite kanıt odalarında sunulması programın şeffaflığını işaret etmektedir. İncelemelerde kamu ve özel sektör paydaşlarından geri dönütler alında ve alınan bu dönütlerin program eğitim amaçlarına yansıtılarak güncellemelere gidildiği tespit edilmiştir.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programa ilişkin detaylı bilgiler program web sayfasında düzenlenmiş ve öğrencilerin kolay erişimlerine sunulmuştur.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Eğitim planı ve amaçlarının çağın gereksinimleri doğrultusunda hazırlanmasında programın, iç ve dış paydaş görüşlerine önem verdiği gerek saha incelemelerinde gerekse kanıt odaları belgeleriyle ortaya konulmuştur. Programın bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir. Yapılan incelemelerde kamu ve özel sektör tarafından iletilmiş program değerlendirmeleri örnek uygulama olarak tespit edilmiştir.

Karsiliyor

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktılarının, programın eğitim amaçları ve Spor Bilimleri Akreditasyon Kurulunun (SPORAK) ilkeleri ile uyumlu olduğu gözlemlenmiştir. Program çıktılarının bölüm eğitim amaçları ve tüm bileşenleri kapsadığı tespit edilmiştir.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Rekreasyon Bölümü Program çıktılarının sağlanma düzeyleri dönemsel olarak, ölçme ve değerlendirme aracı olarak da kullanılan PUKÖ döngüsü çerçevesinde işletilmektedir. Güncel kanıt olarak bu sürece ülke genelinde ortak müfredat hazırlıkları yapıldığı ve Programında bu doğrultuda program çıktılarını güncellediği tespit edilmiştir. Program ile ilgili ölçütü tümüyle yerine getirmiştir.

Karsiliyor

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Rekreasyon Bölümünde mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin, program çıktılarının değerlendirilmesi, fakülte ve bölüm öğrenci temsilcisinin de yer aldığı Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu tarafından gerçekleştirilmelidir. Program ile ilgili ölçütü tümüyle yerine getirmiştir.

Karsiliyor

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Rekreasyon Bölümü program çıktıları ve sonuçlarının sürekli iyileştirilmesi sürecinde Fakülte bünyesinde yer alan Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu, Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Programlama Komisyonu, Engelli Komisyonu, Sosyal Etkinlikler Komisyonu, Öğrenci Rehberlik ve Danışma Komisyonu gibi komisyonlar aktif rol oynamaktadır ve sürekli olarak iyileştirilmesi hususunda çalışmalarını yürütmektedir.

Ders dönemi sonun öğrenciler tarafından doldurulan, ‘Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi’ ile öğrencilerin dersi ve öğretim elemanını değerlendirmeleri istenmektedir. Periyodik olarak gerçekleştirilen bölüm toplantılarında derslere ilişkin güncelleştirmeler yapılmaktadır. Bu güncelleştirmelerde öğrencilerden gelen talepler de dikkate alınmaktadır.

Sürekli iyileştirme faaliyetleri içerisinde ter alan Ders Değerlendirme anketleri ile öğretim elemanları tarafından dersin etkin ve verimli işlenmesi sürecine ait geri dönütler alınmakta, öğretim elemanının dönem başından hazırladığı PUKÖ döngüsündeki “önlem al” süreci işletilmekte ve özdeğerlendirme yapılmaktadır. Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

Karsiliyor

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Ölçütlere ilişkin iyileştirme çalışmaları Rekreasyon Bölümünde Fakülte genelinde başlatılan Kaizen çalışmaları ile gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda PUKÖ döngüsüyle işletilmektedir. Kanıtlayıcı bir örnek olarak; Fakülte dış paydaşlarından olan Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi Rekreasyon Bölümü ders müfredatı ile ilgili geri dönütlerde bulunmuş ve özellikle Bölümde Yabancı Dil (İngilizce) ve Bilgisayar derslerinin yoğun dönemler halinde ve zorunlu olmasını çağın bir gerekliliği olarak önermiştir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar aracılığı ile ve bölümde iyileştirme çalışmaları için PUKÖ sürecinin, ‘Önlem Al’ basamağı işletilmeye başlanmıştır. Program ile ilgili ölçütü tümüyle yerine getirmiştir.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Rekreasyon Bölümü eğitim planı, eğitim öğretim süreçleri ölçütleri ile uyumludur. Rekreasyon Bölümü eğitim planı öğrenciler için en etkin olacak şekilde ve onların ihtiyaçlarına göre; Fakülte olanakları, öğretim elemanlarının donanımları ve Manisa ili bölgesel koşullarına göre disipline özgü bileşenler ile oluşmuştur. Program ile ilgili ölçütü tümüyle yerine getirmiştir. Eğitim Planının çağın gereksinimleri doğrultusunda iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda yenilendiği saha incelemelerinde gözlemlenmiştir.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planı ile, öğrencileri derste edindikleri bilgi, beceri ve yetkinliklerini kullanacakları, ilgili alan yeterlikleri ve gerçekçi kısıtları içerecek bilgi ve deneyimle çalıştığı alanda uygulamaya hazır hale getirilmektedir. Bu doğrultuda Rekreasyon Bölümü eğitim müfredatında; Anlatım, Problem çözme, Alıştırma ve uygulama, soru-cevap, proje-ödev, örnek olay incelemesi, saha uygulamaları, deneysel çalışmalar gibi eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Bireysel veya takım sporları gibi uygulama derslerinde ise beden eğitimi ve spor öğretiminde yaygın olarak kullanılan sunuş, alıştırma, eşli çalışma, kendini değerlendirme, katılım, yönlendirilmiş buluş, problem çözme ve bireysel programlama gibi öğretim stilleri kullanılmaktadır.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Rekreasyon planının sürekli güncellenmesi amacıyla bölgesel ve ulusal şartlar, mevcut öğretim üyesi kadrosu, fiziki şartlar dikkate alınmıştır. İç ve dış paydaşlardan gelen görüş ve taleplerde değerlendirmede eğitim yönetim sisteminin bir ölçütü olmaktadır. Rekreasyon Bölümü eğitim program uygulamasında, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimini ölçmek amacıyla, Fakülte eğitim kataloğunda yer alan, ders matrisleri etkin biçimde kullanılmaktadır. Bu matrislerde, program amaç ve çıktıları, dersin içeriği ve amaçları ile öğrencilere bilgi, beceri ve davranışların kazandırılması hususunda garanti sağlanmaktadır.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Rekreasyon Bölümünün eğitim planı, eğitim-öğretim sürecinde, en az 60 AKTS kredisi tutarında,

Spor Bilimlerinin temel eğitimine ilişkin dersleri içermektedir. Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Rekreasyon Bölümü Eğitim Planı Spor Bilimlerinin ilgili disiplinlerine uygun mesleki eğitimi içermektedir: Beden Eğitimi ve Spor, Spor Yönetimi, Rekreasyon, Egzersiz ve Antrenman Bilimi, Engelli bilim eğitimi ile ilgili disiplinlere uygun teorik ve uygulamalı derslerle desteklenmektedir. Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Rekreasyon Bölümünün program kazanımlarının karşılanmasının yanı sıra ekonomik hususlar, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi gerçekçi koşulları/kısıtları da dikkate alarak çözüm önerileri getirilir. Rekreasyon Bölümü öğrencileri 7.ve 8. yarıyıl da aldıkları “Akademik Proje” ve “Rekreasyon Uygulamaları” derslerinde 6 yarıyıl da aldıkları eğitimleri sergilemektedirler.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Rekreasyon Bölümünün program kazanımlarının karşılanmasının yanı sıra ekonomik hususlar, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi gerçekçi koşulları/kısıtları da dikkate alarak çözüm önerileri getirilir. Rekreasyon Bölümü öğrencileri 7.ve 8. yarıyıl da aldıkları “Akademik Proje” ve “Rekreasyon Uygulamaları” derslerinde 6 yarıyıl da aldıkları eğitimleri sergilemektedirler. Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Rekreasyon Bölümünde 2022 yılı dönem sonu itibarıyla 229 aktif öğrenci bulunmaktadır. Bölümün öğretim kadrosunda; 1 profesör, 2 doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 doktor araştırma görevlisi olmak üzere 5 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 51’dir. Her ne kadar Rekreasyon Bölümü nicelik olarak düşük sayıda öğretim kadrosuna sahip olsa da öğrenci danışmanlıkları aktif ve

verimli olarak yürütülmektedir.

Aylık toplantılarla öğretim üyesi-öğrenci iletişimi güçlü tutulmaktadır. Öğretim kadrosunda bulunan doçent öğretim üyesi; Üniversitenin Üniversite Kalite Komisyonu üyesi, Çocuk Araştırmaları ve Çalışmaları Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi komisyonlarında aktif görev almaktadır. Ayrıca mesleki anlamda sportif çalışmalarını kesintisiz sürdürmektedir. Çalıştırdığı üniversite Karate takımı Avrupa Üniversiteler Şampiyonasında üniversiteye ilk takım derecesini kazandırmıştır. Birçok spor örgütünde mesleki alt yapısına ilişkin hizmetlerde bulunmaktadır. Öğretim kadrosunda bulunan bir diğer doçent öğretim üyesi; Gençlik ve Spor Bakanlığı projelerinde aktif olarak yer almakta ve fakülte öğrencilerine sunduğu referansı ile gençlik kampı lideri olmalarına imkan sağlamaktadır. Öğretim kadrosunda bulunan bir diğer doçent öğretim üyesi; spor bilimlerine fair-play ile ilgili yapmış olduğu çalışmaları ile katkı sağlamaktadır. Öğretim üyesi TMOK'nin Fair Play komisyonunda görev yaparak mesleki hizmetini sürdürmektedir. Öğretim kadrosunda bulunan öğretim elemanları üniversitenin ve fakültenin rekreatif spor faaliyetlerine katkı sağlamaktadırlar. Ayrıca, Rekreasyon Bölümü öğrenci toplulukları da danışman öğretim elemanları ile birlikte Bölümde aktif rol almaktadır. Rekreasyon Bölümü tarafından kurulan "Rekreasyon Topluluğu" ve "Macera Sporları Topluluğu" bölümün iki araştırma görevlisi danışmanlığında tüm Üniversite bölümleri ile birlikte projeler üretmektedir.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsılamıyor

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Rekreasyon Bölümü öğretim kadrosu dinamik bir yapıya sahiptir. Bölümde bulunan bir öğretim üyesi "profesör", diğer iki öğretim üyesi de akademik unvan olarak "doçent" olarak bölümde çalışmaktadır. Bir öğretim üyesi Doçentlik başvurusunu yapmış, akademik yükselme kriterleri doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Araştırma görevlisi ise akademik yükseltme sürecinde sistemli yer almakta ve doktora eğitimini tamamlamıştır.

Özgeçmişleri incelendiğinde öğretim kadrosunun yayınları süreklilik arz etmektedir. Alana kitap, makale, bilimsel kongre bildiriler ve akademik ve mesleki eğitim faaliyetleri ile katkı sunmaktadırlar. Öğretim üyeleri dergi sahipliği, dergi editörlüğü, hakemliği gibi görevleri de yürütmektedirler. Bölüm öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine katkı sağladıkları bir diğer alan da yürütülen bilimsel araştırma projeleridir. Bölüm öğretim üyelerince proje yöneticisi veya araştırmacısı olarak sürdürülen birçok proje vardır. Bölüm öğretim elemanlarının aynı zamanda uluslararası sportif temsiliyetlerinin olması bölümün güçlü yanına işaret etmektedir.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsılıyor

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitede öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma, Atama ve Görev Süresi Uzatımı İle İlgili Yönergesi"ne göre yapılmaktadır. Bu yönergede Yükseköğretim Kurumu'nun genel kriterlerinin (YÖK) yanı sıra Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nin de atama ve yükseltme kriterleri belirtilmektedir. Spor bilimleri temel alanı da söz konusu yönergede değerlendirilmekte olup, Bölüm öğretim üyeleri akademik özgeçmişlerinin yanı sıra mesleki çalışmalarından da değerlendirmeye alınmaktadırlar.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Rekreasyon Bölümü programların eğitim-öğretim faaliyetleri, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde gerçekleştirilmektedir. Spor Bilimleri Fakültesi yeni binası ile son derece modern ve konforlu bir eğitim tesisine sahiptir. Öğrencilerin eğitim alanı için kullanılan derslikler, seminer, konferans salonları, çok amaçlı eğitim salonları, cimmastik ve kondisyon salonu, dans salonu, mücadele sporları salonu, tırmanma duvarı, atletizm pisti, okçuluk ve eskrim salonu, çim futbol sahası, tam olimpiik yüzme havuzu, tenis kortu gibi açık ve kapalı alanlara sahip olduğu görülmektedir. Fakültede ayrıca Performans ve Psikososyal Alanlar Laboratuvarı, Sporda Maç Analizi Laboratuvarı, Sanal Gerçeklikle Eğitim Odası ve Bilgisayar Laboratuvarı yer almaktadır. Bunlara ek olarak Üniversitede öğrencilerin ve akademik ve idari personelin serbest zaman faaliyetlerinde kullanabileceği merkez kampüste Rekreasyon Alanı bulunmaktadır.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine ilişkin olarak program nezdinde rekreatif aktiviteler, sosyal etkinlikler ve kültürel geziler yapıldığı saha incelemeleri neticesinde ve sunulan öz değerlendirme raporlarında ve özellikle de öğrenci görüşmelerinde olumlu ve güçlü yönde gözlemlenmiştir. Mesleki gelişimlere yönelik ise program öğrencilerinin çeşitli aktivitelerle uygulama imkanları olduğu görülmüştür. Bu mesleki gelişim faaliyetleri kanıtlarla sunulmuştur.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Mühendislik araçlarını kullanama ile ilgili bir altyapı bulunmamaktadır. Program ölçütü yerine getirilememektedir.

Yok

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversite, Merkez ve Spor Bilimleri Fakültesi Kütüphanelerinde eğitim-öğretimi desteklemek; araştırma faaliyetlerine yardımcı olmak, kullanıcıların sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamak üzere basılı ve elektronik yayınlar öğrenci ve öğretim elemanlarının hizmetindedir. Spor Bilimleri Fakültesi Kütüphanesinin öğrencilerin verimli zaman geçirebilecekleri konfor ve alt yapıya sahip olduğu

gözlemlenmiştir. Kütüphanenin kurmuş olduğu sistemde, (<https://yordam.cbu.edu.tr/yordambt/yordam.php>) adresi kullanılarak aranan kaynağın hangi kütüphanede yer aldığı da görülebilmektedir. Bununla birlikte üniversite dışından da üniversitenin veri tabanlarına da erişilebilmektedir. Fakültede basılı spor bilimleri ve rekreasyon kaynakları mevcut iken, Üniversite Spor Bilimleri alanına online veri tabanı üyelikleri ile de destek sağlamaktadır. Merkez kütüphane 7/24 olarak erişime açık tutulmaktadır.

Program ile ilgili ölçütü tümüyle yerine getirmiştir.

Karsiliyor

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri bulunmaktadır. Yerleşke güvenlik birimlerinde 24 saat boyunca kontrol edilmektedir. Fakülteye girişlerde kimlik kontrolü yapılmaktadır. Öğrencilerin akşam saatlerinde rahat etmeleri için kampüsün ışıklandırılmasına özen gösterilmektedir. Fakültenin belirli noktalarında kamera sistemi ile önemli noktalar 24 saat kayıt altına alınmaktadır. Birimin, YÖK tarafından üniversitelere verilen Engelsiz Üniversite ödülllerinden "Mekanda Erişilebilirlik" ve "Eğitimde Erişilebilirlik" kategorilerinde ödüllere sahip olduğu görülmektedir. Fakültenin fiziki koşulları engelli öğrenciler için uygundur. Öğretim elemanları var olan engelli öğrencilerin dezavantajlarını aza indirmek için destek olmakta ve ihtiyaçlarına daha duyarlı davranmaktadır. Genel bir sorun olarak kampüs alanı içerisindeki köpeklerin varlığının bazı öğrencileri endişelendirdiği fakat bazı öğrencilerin ise bu durumdan rahatsız olmadıkları gözlemlenmiştir. Program ile ilgili ölçütü tümüyle yerine getirmiştir.

Karsiliyor

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Devlet üniversitesine bağlı bir bölüm olunması nedeniyle bütçe ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır. Program amaçlarına ulaşabilmek için MCBÜ Spor Bilimleri Fakültesi dekanlığı tarafından destek verilmektedir. Dekanlık bütçesi, katma bütçe ve döner sermaye gelirlerinden oluşmaktadır. Katma bütçe Maliye Bakanlığı tarafından üniversitelere tahsis edilmekte olup, Rektörlük tarafından Fakülteye dağıtım yoluyla kullanılmaktadır. Bu bütçenin bölümler arası ve Dekanlık birimleri arasındaki dağılımı dekanlık tarafından yapılmaktadır. Ayrıca yeni eğitim-öğretim binasında olmaları nedeniyle tesis giderlerinin makul ölçüde olduğu söylenebilir. Program ile ilgili ölçütü tümüyle yerine getirmiştir.

Karsiliyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmek açısından her yıl bir uluslararası ve bir ulusal bilimsel toplantıya katılım maddi olarak desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının yayın performansları ödüllendirilmektedir. Uluslararası yayın desteği aynı zamanda Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi tarafından da desteklenmektedir. Düzenli olarak öğretim elemanlarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımı gerçekleştirilmekte ve bilimsel veri tabanlarına üyelik desteği sağlanmaktadır. Aynı zamanda bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Program ile ilgili ölçütü tümüyle yerine getirmiştir.

Karsiliyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Rekreasyon Bölümü için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlık bütçesi kalemlerinden karşılanmaktadır. Fakülte bölüm başkanlıkları alt yapı ile ilgili isteklerini dekanlığa yazılı olarak bildirmektedir. Dekanlık, ihtiyaç ve isteklerini Rektörlüğe bağlı ilgili birimlere iletmesi yoluyla, bütçe imkanları dahilinde fakültenin ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Yeni eğitim tesisin gelişime açık yönleri sürece bağlı olarak üst yönetim tarafından desteklenmektedir. Program ile ilgili ölçütü tümüyle yerine getirmiştir.

Karsiliyor

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Fakültede görev yapan teknik, idari ve hizmet kadrosundaki tüm personel Rekreasyon Bölümünün de dahil olduğu tüm birimlere destek hizmeti sunmaktadır. Ayrıca Fakülte Bölümün idari konularına destek olması için bir idari personel görevlendirmesi yapmıştır. Fakültede çözülemeyen teknik konularda Üniversite ilgili birimlerinden de destek alınmaktadır. Öğretim elemanı olarak ise araştırma görevlisi programın bir destek personeli olarak görülmektedir. Yapılan inceleme e saha gözleminde bu ihtiyaca da yer verilmiştir. Program ile ilgili ölçütü kısmen yerine getirmiştir.

Karsılamıyor

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rekreasyon Anabilim dalı akademik kurulunda alınan kararlar, Bölüm akademik kuruluna sunularak karara bağlanıp, ilgili maddelere göre Fakülte Dekanlığına, Yönetim Kuruluna ya da Fakülte Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm ile ilgili olarak alınması gereken her tür karar Bölüm Kurulu kararı ile alınmaktadır (PUKÖ Döngüsü) Bölüm Kurulu kararları Elektronik Belge Yönetim Sistemi ile dekanlığa iletilmektedir. Ders planı değişikliği, ders içerikleri, yatay geçiş ve ÇAP kontenjanlarını staj esasları ve eğitim-öğretim ile ilgili konular ise fakültenin ilgili kurullarında karara bağlanmakta ve onay için Üniversiteye sunulmaktadır. İhtiyaç duyulan salon, laboratuvar, makine-teçhizat vb. gibi gereksinimler için dekanlık ile koordineli olarak çalışılmaktadır.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Rekreasyon Bölümü program eğitim amaçları doğrultusunda, öğrencilerine disipline özgü ölçütleri eğitim- öğretim müfredatı ile sağlamaktadır. Bu ölçütlerin, programın çağın gereksinimlerini karşılamaya ve yeniliklere uyum sürecini gösteren Spor Bilimleri Akreditasyon Kurulu (SPORAK) tarafından belirlenen Rekreasyon programı disipline özgü ölçütler ile uyumlu olduğu görülmektedir. Bu uyum programın yeniliklere açıklığını ortaya koyan güçlü yönlerinden birisidir.

Saha incelemesinde, programın Öz değerlendirme raporu ile örtüşen uygulamaları olduğu

gözlemlenmiş ve bu ölçütü tümüyle yerine getirdiği değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

SONUÇ SONUÇ

Rekreasyon Programı akran değerlendirme neticesinde; Türkiye'nin en köklü Spor Bilimleri Fakültelerinden birisi olan Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde varlığını sürdürüyor olması Rekreasyon Programının güçlü yanlarından birisidir.

İlk mezunlarını 2016- 2017 yılında veren ve özellikle Ege Bölgesi tarafından tercih edilen Rekreasyon Bölümü ülkemizde bilimsel farkındalığın artmasına, rekreatif uygulama alanlarında nitelikli eleman ihtiyacının karşılanmasına önemli katkılar sunmaktadır.

Programın yeniliklere açık olduğu, güçlü bir eğitim ortamı ve laboratuvar koşullarına sahip olduğu, SPORAK'ın ölçütlerine sahip öğrencilere sürdürülebilir eğitim olanağı sunma noktasında süreklilik sağladığı gözlemlenmiştir.

Diğer taraftan öğretim elemanlarının hem teorik hem uygulama yönlerinin güçlü olması öğrencilerin iyi eğitim almalarında etkili bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Lisansüstü eğitimde başarılı bir yüksek lisans programı olup geçmiş yıllarda gelişim bekleyen yönü olan Doktora programı da kendi adı ile 2020 yılı başında açılmış olup, Türkiye'de Spor Bilimleri alanında "Rekreasyon" doktora programı olarak ikinci program olmuştur. Ayrıca yapılan öğrenci ve öğretim elemanı görüşmelerinde doktora programında mezun verilmiş olması ve mezun öğrencilerden akademik kadroya atanan bulunması da güçlü bir yön olarak gösterilebilir.

Bölüm öğretim elemanları ve öğrencileri Manisa iline rekreasyon hizmeti sunarak toplumsal sorumluluk projelerine destek vermekte olması Üniversite adına olumlu katkı sağlamaktadır.

Yine bir başka iyileştirme bekleyen yön olarak geçmiş yıllarda verilen bilgi ele alındığında; SPORAK Akreditasyonunun Rekreasyon Programının ön değerlendirmeyi eksiksiz geçtiği ve saha ziyaretini beklediği bilgisi programın sürdürülebilir hedefleri olduğunun da göstergesidir.

Geçmiş yıllardan süre gelen iyileştirme bekleyen yön hali hazırda devam etmekte olduğu öz değerlendirme raporu ve saha gözleminde tespit edilmiştir. Programın lisans, yüksek lisans ve doktora programlarının aktif olması güçlü yön iken mevcut öğretim üyesi kadrosunda iyileştirme olması tehdit olarak gözlemlenmiştir.

Yine destek personel olarak araştırma görevlisi de ihtiyaç olarak görülmüştür. Öğretim üyesi yetersizliği nedeniyle programın tek araştırma görevlisinin de doktora ardından yüksek ders saati ile yük almış olması program işleyişinde zorluk oluşturabilmektedir.

Rekreasyon programının Akran Değerlendirme Takımı ile yaptığı yönetici, öğretim elemanları ve öğrenciler toplantıları neticesinde, örnek uygulamalar sergilediği ve nicelik olarak az olunmasına rağmen nitelik olarak programın güçlü bir aidiyet ile desteklendiği görülmektedir.

Karsiliyor